Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z przedmiotu „wiedza o społeczeństwie” dla klasy czwartej liceum ogólnokształcącego (do programu nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony”)

Temat lekcji	Zagadnienia	Wymagania konieczne (ocena dopuszczająca) Uczeń:	Wymagania podstawowe (ocena dostateczna) Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Wymagania rozszerzające (ocena dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Wymagania dopełniające (ocena bardzo dobra) Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Wymagania wykraczające (ocena celująca) Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
Rozdział I. Świat po 1989 r.						
1. Współczesne stosunki międzynarodowe	▪ strony stosunków międzynarodowych ▪ prawo międzynarodowe publiczne ▪ ład międzynarodowy ▪ mocarstwo ▪ strategiczne zasoby naturalne ▪ globalizacja	▪ podaje przykłady: – stron/podmiotów stosunków międzynarodowych, – współczesnych państw postrzeganych jako mocarstwa, – czynników wpływających na kształt współczesnych stosunków międzynarodowych, – strategicznych zasobów naturalnych; ▪ rozpoznaje we współczesnym świecie przejawy procesu globalizacji.	▪ wymienia podstawowe: – strony/podmioty stosunków międzynarodowych, – zasady prawa międzynarodowego publicznego, – źródła prawa międzynarodowego, – wskaźniki opisujące pozycję ekonomiczną państwa we współczesnym świecie; ▪ rozpoznaje sytuacje, w których dochodzi do łamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego; ▪ na wybranym przykładzie wskazuje polityczne, gospodarcze, kulturowe i społeczne uwarunkowania współczesnych stosunków międzynarodowych; ▪ podaje przykłady zależności pomiędzy procesem globalizacji a kształtem współczesnych stosunków międzynarodowych;	▪ wyjaśnia: – na czym polegają podstawowe zdolności podmiotów prawa międzynarodowego, – jakim rodzajem podmiotu prawa międzynarodowego są: państwo, organizacja międzynarodowa, naród; ▪ wyjaśnia termin „ład międzynarodowy”; ▪ wykazuje, na wybranych przykładach, złożoność i wielopłaszczyznowość współczesnych stosunków międzynarodowych; ▪ wyjaśnia przyczyny i konsekwencje współzależności państw we współczesnym środowisku międzynarodowym; ▪ podaje przykłady zależności pomiędzy globalnymi zasobami surowców strategicznych a kształtem współczesnych stosunków międzynarodowych; ▪ wyjaśnia znaczenie podstawowych zasad prawa	▪ wyjaśnia specyfikę nietypowych podmiotów prawa międzynarodowego, np. quasipaństw; ▪ porównuje typy ładów międzynarodowych; ▪ omawia wpływ mocarstw na charakter ładu międzynarodowego; ▪ opisuje rolę surowców strategicznych w kształtowaniu współczesnych stosunków międzynarodowych; ▪ wyjaśnia przyczyny i konsekwencje łamania podstawowych zasad prawa międzynarodowego; ▪ uzasadnia konieczność przestrzegania we współczesnym świecie zasad prawa międzynarodowego; ▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący stosunków międzynarodowych.	▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów wielopłaszczyznowości i złożoności współczesnych stosunków międzynarodowych oraz zasad prawa międzynarodowego publicznego; ▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące wielopłaszczyznowości i złożoności współczesnych stosunków międzynarodowych oraz zasad prawa międzynarodowego publicznego; ▪ organizuje debatę dotyczącą współczesnych stosunków międzynarodowych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.

			▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do stosunków międzynarodowych [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].	międzynarodowego publicznego; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące stosunków międzynarodowych, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.		
2. System jałtański	▪ konferencja w Jałcie ▪ zimna wojna ▪ pierestrojka ▪ Jesień Narodów ▪ rozpad ZSRS ▪ koncepcja „końca historii”	▪ określa, w jakich latach obowiązywał ład jałtański oraz trwała zimna wojna; ▪ rozpoznaje przejawy dominacji ZSRS w Europie Środkowej; ▪ podaje przykłady wydarzeń międzynarodowych związanych z przełomem 1989 r. w Polsce oraz w Europie Środkowej.	▪ wymienia międzynarodowe uwarunkowania mające wpływ na funkcjonowanie państwa polskiego po II wojnie światowej; ▪ wskazuje podstawowe podmioty prawa międzynarodowego zaangażowane w konflikt nazywany zimną wojną; ▪ określa, kto wygrał zimną wojnę; ▪ podaje wydarzenia międzynarodowe związane z przełomem 1989 r. w Polsce oraz w Europie Środkowej; ▪ wymienia przemiany zachodzące w ZSRS i na obszarze byłego ZSRS w latach 80. i 90. XX w.; ▪ przedstawia rolę Jana Pawła II, Michaiła Gorbaczowa i Ronalda Reagana w procesie zmian zachodzących w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w; ▪ prawidłowo posługuje się terminami: „zimna wojna”, „pierestrojka”, „koniec	▪ charakteryzuje sytuację geopolityczną państwa polskiego po II wojnie światowej; ▪ omawia wpływ uwarunkowań międzynarodowych na przełom 1989 r. w Polsce oraz w Europie Środkowej; ▪ wyjaśnia uwarunkowania międzynarodowe zakończenia zimnej wojny; ▪ wymienia i lokalizuje na mapie zmiany geopolityczne, które zaszły w Europie na przełomie XX i XXI w.; ▪ ocenia rolę Jana Pawła II, Michaiła Gorbaczowa i Ronalda Reagana w procesie zmian zachodzących w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.; ▪ wyjaśnia terminy: „koniec historii”, „demokracja bez wartości”; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące zmian w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w., w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne,	▪ wskazuje przyczyny i skutki zmian zachodzących w latach 80. i 90. XX w., ocenia te zmiany oraz przedstawia wynikające z nich szanse i zagrożenia dla stabilności politycznej Polski i Europy Środkowej; ▪ ocenia trafność poglądów prezentowanych przez Francisa Fukuyamę; ▪ wymienia i lokalizuje na mapie zmiany geopolityczne, które zaszły w Europie i Azji w latach 80. i 90. XX w.; ▪ omawia uwarunkowania zmian w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w. oraz nadzieje i obawy temu towarzyszące; ▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący zmian zachodzących w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.	▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z okresem zimnej wojny oraz zmianami zachodzącymi w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.; ▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące okresu zimnej wojny oraz zmian zachodzących w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.; ▪ organizuje debatę na temat uwarunkowań i skutków zimnej wojny oraz zmian w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w., a także aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.

			historii", „demokracja bez wartości"; ▪ wymienia i lokalizuje na mapie zmiany geopolityczne, które zaszły w latach 80. i 90. XX w. w bezpośrednim sąsiedztwie państwa polskiego; ▪ wymienia nadzieje i obawy towarzyszące zmianom w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w.; ▪ podaje podstawowe założenia koncepcji Francisa Fukuyamy, opublikowanej w tekście *Koniec historii*; ▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do zmian w Europie Środkowej w latach 80. i 90. XX w. [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].	normatywne, statystyczne, ikonograficzne.		
3. Globalny układ sił	▪ Organizacja Narodów Zjednoczonych ▪ Organizacja Paktu Północnoatlantyckiego ▪ ewolucja ładu światowego ▪ Chiny w XXI w.	▪ wymienia cele działania ONZ i NATO; ▪ podaje przykłady zmian, które dokonały się w ładzie światowym na przełomie XX i XXI w., ze szczególnym uwzględnieniem Rosji, USA i Chin.	▪ wymienia uwarunkowania powstania ONZ i NATO; ▪ charakteryzuje główne organy ONZ [cele i formy działania]; ▪ wymienia formy aktywności NATO we współczesnym świecie; ▪ podaje przykłady konfliktów i innych wydarzeń politycznych, które miały istotny wpływ na charakter współczesnego ładu światowego; ▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych	▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o rolę ONZ i NATO we współczesnym świecie; ▪ prawidłowo posługuje się terminem „kolektywna obrona"; ▪ charakteryzuje rozwój terytorialny NATO ze szczególnym uwzględnieniem państw postkomunistycznych; ▪ podaje cechy współczesnego ładu światowego; ▪ charakteryzuje uwarunkowania	▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych form działania ONZ i NATO, w tym misji pokojowych; ▪ charakteryzuje ewolucję celów i form działania NATO; ▪ formułuje i uzasadnia własne stanowisko w sporze o rolę polityczną i ekonomiczną Chin we współczesnym świecie; ▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący	▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z ONZ, NATO lub rolą Chin w XXI w.; ▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone ONZ, NATO lub roli Chin/Rosji/USA w XXI w.; ▪ organizuje debatę dotyczącą ONZ, NATO lub roli Chin/Rosji/USA w XXI w. oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.

			odnoszących się do współczesnego ładu światowego [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].	współczesnej pozycji ekonomicznej i politycznej Chin; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące współczesnego ładu światowego, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.	współczesnego ładu światowego.	
4. Konflikty na świecie	▪ konflikt międzynarodowy ▪ konflikt etniczny ▪ ludobójstwo ▪ wojna hybrydowa ▪ cyberwojna	▪ podaje przykłady: – zbrodni ludobójstwa we współczesnym świecie, – wojny hybrydowej i cyberwojny; ▪ wymienia cechy wojny hybrydowej i cyberwojny.	▪ podaje cechy zbrodni określanej mianem ludobójstwa; ▪ wymienia uwarunkowania ludobójstwa dokonanego w Srebrenicy i Rwandzie; ▪ rozpoznaje formy i metody prowadzenia wojny hybrydowej i cyberwojny; ▪ podaje przykłady konfliktów z wykorzystaniem wojny hybrydowej i cyberwojny; ▪ podaje przykłady konfliktów etnicznych we współczesnym świecie; ▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do konfliktów na świecie [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].	▪ charakteryzuje formy, metody, narzędzia walki oraz sposoby prowadzenia wojny hybrydowej i cyberwojny; ▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy cyberwojną a wojną informacyjną; ▪ prawidłowo posługuje się terminami: „secesja”, „separatyzm”, „czystki etniczne”, ▪ na wybranych przykładach omawia przyczyny, uwarunkowania i przejawy współczesnych konfliktów etnicznych; ▪ wyjaśnia reakcję wspólnot międzynarodowych na poszczególne konflikty we współczesnym świecie; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące konfliktów na świecie, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.	▪ analizuje współczesne konflikty na świecie w świetle prawa międzynarodowego; ▪ wyciąga wnioski dotyczące konsekwencji współczesnych konfliktów międzynarodowych, w tym stosowania narzędzi/metod/form wojny hybrydowej i cybernetycznej; ▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący konfliktów na świecie.	▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych ze współczesnymi konfliktami międzynarodowymi; ▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone konfliktom międzynarodowym; ▪ organizuje debatę dotyczącą współczesnych konfliktów międzynarodowych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
Rozdział II. Unia Europejska						
1. Integracja europejska	▪ integracja europejska ▪ Unia Europejska ▪ państwa członkowskie UE	▪ podaje rok powstania Unii Europejskiej;	▪ wymienia główne etapy integracji europejskiej po II wojnie światowej;	▪ wyjaśnia wpływ zimnej wojny na proces integracji europejskiej;	▪ charakteryzuje ewolucję celów i form współpracy wspólnot europejskich / Unii Europejskiej;	▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z integracją europejską;

		▪ wymienia główne akty prawa pierwotnego Unii Europejskiej; ▪ wskazuje sąsiadów Polski będących członkami Unii Europejskiej.	▪ podaje rok podpisania traktatu lizbońskiego; ▪ wymienia i lokalizuje na mapie państwa członkowskie Unii Europejskiej; ▪ wymienia główne postanowienia traktatu z Maastricht oraz traktatu lizbońskiego; ▪ prawidłowo posługuje się terminem „wspólny rynek"; ▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do Unii Europejskiej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].	▪ charakteryzuje założenia planu Schumana; ▪ omawia cele trzech wspólnot europejskich powstałych w latach 50. XX w.; ▪ charakteryzuje znaczenie *Karty praw podstawowych Unii Europejskiej*; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące Unii Europejskiej, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.	▪ porównuje założenia traktatu z Maastricht oraz traktatu lizbońskiego; ▪ charakteryzuje uwarunkowania akcesji poszczególnych państw członkowskich do Unii Europejskiej; ▪ przedstawia ewolucję charakteru prawnego wspólnot europejskich / Unii Europejskiej; ▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący Unii Europejskiej.	▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące integracji europejskiej; ▪ organizuje debatę dotyczącą integracji europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
2. Instytucje Unii Europejskiej	▪ kompetencje Unii Europejskiej ▪ Rada Europejska ▪ Parlament Europejski ▪ Komisja Europejska ▪ Rada Unii Europejskiej ▪ Trybunał Sprawiedliwości Unii Europejskiej ▪ Europejski Bank Centralny ▪ Europejski Trybunał Obrachunkowy	▪ wymienia główne instytucje Unii Europejskiej; ▪ rozpoznaje zadania i formy działania Rady Europejskiej, Rady Unii Europejskiej, Komisji Europejskiej, oraz Parlamentu Europejskiego.	▪ przedstawia kwestię legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej; ▪ charakteryzuje zasady funkcjonowania, cele i formy działania głównych instytucji Unii Europejskiej; ▪ wymienia największe siły polityczne reprezentowane aktualnie w Parlamencie Europejskim; ▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do instytucji Unii Europejskiej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].	▪ porównuje sposób legitymizacji głównych instytucji Unii Europejskiej; ▪ charakteryzuje zależności pomiędzy Komisją, Radą Unii Europejskiej i Parlamentem Europejskim, np. w procesie legislacyjnym; ▪ charakteryzuje status prawny eurodeputowanych; ▪ podaje imiona i nazwiska aktualnych przywódców Unii Europejskiej [przewodniczących: Rady Europejskiej, Komisji Europejskiej, Parlamentu Europejskiego]; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące instytucji Unii Europejskiej, w tym porównuje i ocenia źródła	▪ porównuje pozycję ustrojową głównych instytucji Unii Europejskiej; ▪ dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania głównych instytucji Unii Europejskiej; ▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący instytucji Unii Europejskiej.	▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów dotyczących instytucji/organów Unii Europejskiej; ▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone instytucjom UE; ▪ organizuje debatę dotyczącą instytucji/organów Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.

				narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.		
3. Funkcjonowanie Unii Europejskiej	▪ unia gospodarcza i walutowa ▪ dochody i wydatki Unii Europejskiej ▪ przestrzeń wolności, bezpieczeństwa i sprawiedliwości ▪ wspólna polityka zagraniczna i bezpieczeństwa ▪ polityka spójności ▪ fundusze europejskie ▪ polityki sektorowe	▪ podaje przykłady: – źródeł dochodów Unii Europejskiej, – funduszy europejskich.	▪ wymienia główne: – źródła dochodów UE, – kierunki wydatków UE, – zasady tworzenia budżetu unijnego; ▪ wskazuje główne cele europejskiej polityki gospodarczej, walutowej i spójności; ▪ podaje przykłady działalności Unii Europejskiej w wybranych politykach sektorowych w wymiarze regionalnym i ogólnopolskim; ▪ wymienia główne fundusze Unii Europejskiej; ▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do funkcjonowania Unii Europejskiej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].	▪ wyjaśnia zasady i cele funkcjonowania: – jednolitego rynku europejskiego oraz wspólnej polityki walutowej, – wspólnej polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i sprawiedliwości; ▪ wymienia pozytywne i negatywne aspekty funkcjonowania unijnej polityki gospodarczej i walutowej; ▪ charakteryzuje rolę Komisji, Rady i Parlamentu Europejskiego w procedurze uchwalania i realizacji budżetu Unii Europejskiej; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Unii Europejskiej, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.	▪ wyjaśnia i ocenia europejską politykę kontroli granicznej, azylu i imigracji; ▪ charakteryzuje główne problemy i wyzwania stojące przed Unią Europejską w sferze wymiaru sprawiedliwości, spraw wewnętrznych, polityki zagranicznej, bezpieczeństwa i obrony; ▪ dokonuje analizy założeń i realizacji europejskiej polityki spójności; ▪ wyjaśnia globalną rolę Unii Europejskiej; ▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania Unii Europejskiej.	▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z funkcjonowaniem Unii Europejskiej, w tym z kształtowaniem poszczególnych polityk sektorowych; ▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone funkcjonowaniu Unii Europejskiej, w tym poszczególnym politykom sektorowym; ▪ organizuje debatę dotyczącą funkcjonowania Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
4. UE wobec problemów globalnych	▪ zmiany klimatu ▪ polityka klimatyczna ▪ problemy transgraniczne ▪ polityka rozwojowa ▪ pomoc humanitarna ▪ misje i operacje Unii Europejskiej	▪ podaje przykłady: – działań Unii Europejskiej w stosunku do globalnych problemów klimatycznych, – misji i operacji Unii Europejskiej.	▪ wymienia główne założenia, cele i narzędzia europejskiej polityki: – klimatycznej oraz transformacji energetycznej, – transgranicznej oraz humanitarnej; ▪ prawidłowo posługuje się terminami: „neutralność klimatyczna”, „odnawialne źródła energii”, „transformacja energetyczna”;	▪ konstruuje lub przytacza argumenty w sporze na temat europejskiej polityki: – klimatycznej oraz transformacji energetycznej Unii Europejskiej, – transgranicznej i humanitarnej; ▪ omawia zasady funkcjonowania europejskiej polityki rozwojowej;	▪ ocenia zasadność i skuteczność wybranych misji i operacji Unii Europejskiej; ▪ wyjaśnia różnicę pomiędzy europejską polityką rozwojową i humanitarną; ▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polityki Unii Europejskiej wobec problemów globalnych.	▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z polityką Unii Europejskiej wobec problemów globalnych; ▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały poświęcone polityce Unii Europejskiej wobec problemów globalnych; ▪ organizuje debatę na temat polityki Unii Europejskiej

			▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do polityki Unii Europejskiej wobec problemów globalnych [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].	▪ charakteryzuje wybrane misje i operacje Unii Europejskiej; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące polityki Unii Europejskiej wobec problemów globalnych, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.		wobec problemów globalnych oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
Rozdział III. Polska na arenie międzynarodowej						
1. Polska polityka zagraniczna	▪ dyplomacja ▪ ambasada ▪ urząd konsularny ▪ polityka zagraniczna III Rzeczypospolitej Polskiej	▪ wskazuje główne organy władzy kierujące polską polityką zagraniczną; ▪ wymienia główne zadania ambasad i konsulatów; ▪ wymienia główne założenia polskiej polityki zagranicznej w XXI w. i podaje przykłady ich realizacji.	▪ wyjaśnia termin „racja stanu”; ▪ charakteryzuje cele, instrumenty i treści polskiej polityki zagranicznej III RP; ▪ wymienia główne różnice dotyczące polskiej polityki zagranicznej na początku lat 90. i współcześnie; ▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do polityki zagranicznej III RP [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].	▪ uzasadnia konieczność kierowania się racją stanu w kształtowaniu polskiej polityki zagranicznej; ▪ porównuje status prawny, strukturę i zadania ambasad i konsulatów; ▪ charakteryzuje uwarunkowania polskiej polityki zagranicznej w okresie komunistycznym; ▪ dokonuje krytycznej analizy celów, instrumentów i treści polskiej polityki zagranicznej od lat 90. XX w.; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące polityki zagranicznej III RP, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.	▪ charakteryzuje, w ujęciu dynamicznym, uwarunkowania polskiej polityki zagranicznej od lat 90. XX w., z uwzględnieniem przystąpienia Polski do struktur UE i NATO; ▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący polityki zagranicznej III RP.	▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z polityką zagraniczną III RP; ▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące polityki zagranicznej III RP; ▪ organizuje debatę na temat polityki zagranicznej III RP oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
2. Polska w NATO	▪ droga Polski do NATO ▪ założenia polskiej polityki na forum NATO ▪ Bukaresztańska Dziewiątka ▪ struktury NATO w Polsce ▪ Polska w misjach NATO	▪ podaje rok wejścia Polski do NATO, ▪ rozwija skrót NATO; ▪ wymienia przykłady: – udziału wojsk polskich w misjach NATO,	▪ wymienia uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne wejścia Polski do NATO; ▪ posługuje się terminem „flanka wschodnia NATO”; ▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych	▪ wymienia założenia polskiej polityki na forum NATO; ▪ wyjaśnia, w jaki sposób wejście Polski do NATO wpływa na bezpieczeństwo naszego państwa;	▪ charakteryzuje struktury NATO w Polsce; ▪ podaje przykłady form/platform współpracy w ramach NATO, np. Bukaresztańska Dziewiątka;	▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z przystąpieniem Polski do struktur euroatlantyckich; ▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje

		– korzyści wynikających z członkostwa Polski w NATO.	odnoszących się do funkcjonowania Polski w strukturach euroatlantyckich [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].	▪ charakteryzuje udział Polski w operacji NATO w Afganistanie; ▪ konstruuje lub przytacza argumenty w sporze dotyczącym skutków wejścia Polski do NATO; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Polski w strukturach euroatlantyckich, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.	▪ ocenia zasadność i skuteczność wybranych misji i operacji NATO z udziałem wojsk polskich; ▪ ocenia pozycję Polski w NATO; ▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania Polski w strukturach euroatlantyckich.	materiały dotyczące uwarunkowań i skutków przystąpienia Polski do struktur euroatlantyckich; ▪ organizuje debatę na temat pozytywnych i negatywnych aspektów przystąpienia Polski do struktur euroatlantyckich oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
3. Polska w Unii Europejskiej	▪ Polska w Unii Europejskiej ▪ Polacy w Parlamencie Europejskim ▪ transformacja energetyczna w Polsce ▪ fundusze Unii Europejskiej w Polsce ▪ obywatelstwo unijne	▪ wymienia rok, w którym Polska przystąpiła do Unii Europejskiej; ▪ podaje przykłady: – wykorzystania funduszy unijnych w środowisku lokalnym, – korzyści wynikających z posiadania obywatelstwa unijnego.	▪ wymienia uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne wejścia Polski do Unii Europejskiej; ▪ wymienia polskie ugrupowania polityczne reprezentowane aktualnie w Parlamencie Europejskim; ▪ charakteryzuje wielkość polskiej reprezentacji w Parlamencie Europejskim w stosunku do reprezentacji innych państw; ▪ podaje imiona i nazwiska polskich polityków pełniących kluczowe funkcje w instytucjach Unii Europejskiej; ▪ wymienia prawa obywatela Unii Europejskiej; ▪ odszukuje informacje na temat pozytywnych i negatywnych aspektów członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej;	▪ charakteryzuje przebieg i formy transformacji energetycznej w Polsce i polskiej polityki klimatycznej w kontekście polityki unijnej; ▪ zajmuje i uzasadnia stanowisko w sporze dotyczącym konsekwencji członkostwa Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej; ▪ analizuje informacje dotyczące wykorzystania w Rzeczypospolitej Polskiej funduszy europejskich; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące funkcjonowania Polski w Unii Europejskiej, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.	▪ charakteryzuje i ocenia pozycję Rzeczypospolitej Polskiej w Unii Europejskiej, w tym działania w ramach ostatniej prezydencji Polski; ▪ przedstawia pozytywne i negatywne aspekty europeizacji polskiej polityki zagranicznej; ▪ przedstawia i ocenia wybrane inicjatywy Polski w ramach Unii Europejskiej, np. Partnerstwo Wschodnie; ▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący funkcjonowania Polski w strukturach Unii Europejskiej.	▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z przystąpieniem Polski do Unii Europejskiej; ▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące funkcjonowania Polski w strukturach Unii Europejskiej; ▪ organizuje debatę na temat skutków akcesu Polski do Unii Europejskiej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.

			▪ odszukuje informacje na temat wykorzystania funduszy europejskich w Rzeczypospolitej Polskiej; ▪ przedstawia stanowisko Polski w unijnej debacie o transformacji energetycznej i polityce klimatycznej; ▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do funkcjonowania Polski w strukturach Unii Europejskiej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].			
4. Relacje z sąsiadami i współpraca regionalna	▪ stosunki z państwami sąsiadującymi ▪ Inicjatywa Trójmorza ▪ Grupa Wyszehradzka	▪ wymienia: – sąsiadów Polski; – główne polityczne i historyczne uwarunkowania relacji z Niemcami i Rosją; – państwa członkowskie Grupy Wyszehradzkiej.	▪ charakteryzuje uwarunkowania polityczne, historyczne i ekonomiczne relacji z sąsiadami; ▪ lokalizuje na mapie ideę współpracy w ramach Trójmorza; ▪ podaje przykłady form współpracy w ramach Inicjatywy Trójmorza i Grupy Wyszehradzkiej; ▪ wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].	▪ ocenia aktywność Polski i założenia współpracy w ramach Inicjatywy Trójmorza i Grupy Wyszehradzkiej; ▪ konstruuje lub przytacza argumenty w sporze dotyczącym polityki polskiej w stosunku do Niemiec, Rosji, Białorusi i Ukrainy; ▪ analizuje materiały źródłowe dotyczące relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.	▪ zajmuje i uzasadnia stanowisko w sporze dotyczącym polskiej polityki w stosunku do Niemiec, Rosji, Białorusi i Ukrainy oraz pozostałych sąsiadów Polski; ▪ rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej.	▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych z relacjami Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracą regionalną; ▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej; ▪ organizuje debatę na temat relacji Rzeczypospolitej Polskiej z sąsiadami i współpracy regionalnej oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.
5. Polska wobec problemów współczesnego świata	▪ aktywność Polski w ONZ, OBWE, OECD ▪ polska pomoc rozwojowa	▪ rozwija skróty OBWE, OECD; ▪ podaje przykład: – polskiej pomocy humanitarnej i rozwojowej,	• wymienia główne cele i zadania OBWE i OECD; • charakteryzuje przykłady aktywności Polski w ramach	• ocenia zasadność i skuteczność udziału wojsk polskich w wybranej misji pokojowej ONZ;	• charakteryzuje i ocenia aktywność polskich organizacji humanitarnych;	▪ dokonuje krytycznej analizy wybranych problemów związanych ze stanowiskiem

	▪ polska pomoc humanitarna	– polskiej organizacji humanitarnej działającej w przestrzeni międzynarodowej.	ONZ, w tym misji pokojowych; • charakteryzuje aktywność wybranej polskiej organizacji humanitarnej działającej w przestrzeni międzynarodowej; • wyciąga wnioski z prostych materiałów źródłowych odnoszących się do stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata [źródła: narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne].	• ocenia zasadność i skuteczność działań podejmowanych przez wybraną polską organizację humanitarną w przestrzeni międzynarodowej; • analizuje materiały źródłowe dotyczące stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata, w tym porównuje i ocenia źródła narracyjne, normatywne, statystyczne, ikonograficzne.	• rozwiązuje złożone, otwarte typy zadań, w których wykorzystano materiał źródłowy dotyczący stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata.	Polski wobec problemów współczesnego świata; ▪ samodzielnie opracowuje, analizuje i prezentuje materiały dotyczące stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata; ▪ organizuje debatę na temat stanowiska Polski wobec problemów współczesnego świata oraz aktywnie uczestniczy w zainicjowanej dyskusji.

POZOSTAŁE KRYTERIA REGULUJE STATUT SZKOŁY