Wymagania edukacyjne z języka niemieckiego dla klasy 4c,d,e,f

- **Szkoła:** CXIX Liceum Ogólnokształcące im. Jacka Kuronia w Warszawie.
- **Poziom kształcenia:** Klasa 4 (poziom podstawowy)

I. Ogólne kryteria oceniania zgodnie ze statutem szkoły

Kryteria szczegółowe na poszczególne stopnie szkolne opierają się na podziale celów na poziom podstawowy (oceny dopuszczająca i dostateczna) oraz poziom ponadpodstawowy (oceny dobra i bardzo dobra).

Stopień celujący (6)

Uczeń spełnia w 100% wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:

- **Wiedza:** Posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza wymagania programowe klasy 4.
- **Zastosowanie:** Biegle posługuje się językiem w rozwiązywaniu teoretycznych lub praktycznych problemów oraz proponuje rozwiązania nietypowe.
- **Aktywność:** Osiąga sukcesy w konkursach lub olimpiadach przedmiotowych na szczeblu wojewódzkim lub krajowym.

Stopień bardzo dobry (5)

Uczeń spełnia kryteria wyznaczone dla oceny dobrej, a ponadto:

- **Wiedza:** W pełni opanował cały materiał programowy pod względem leksyki i gramatyki.
- **Zastosowanie:** Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, popełniając jedynie sporadyczne błędy niezakłócające komunikacji.
- **Samodzielność:** Swobodnie korzysta z różnorodnych źródeł informacji (np. niemieckojęzyczne media).
- **Korelacja:** Potrafi łączyć wiedzę z różnych dziedzin (np. realioznawstwo DACHL, rynek pracy, wiedza o społeczeństwie) i wykorzystywać ją w sytuacjach nietypowych.
- **Aktywność:** Odnosi sukcesy w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.

Stopień dobry (4)

Uczeń spełnia kryteria wyznaczone dla oceny dostatecznej, a ponadto:

- **Wiedza:** Nie opanował w pełni treści programowych, ale opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza wymagania podstawowe.

- **Zastosowanie:** Poprawnie stosuje nabytą wiedzę przy rozwiązywaniu zadań teoretycznych i praktycznych o średnim stopniu trudności.
- **Komunikacja:** Formułuje wypowiedzi logiczne, na ogół poprawne, popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji.

Stopień dostateczny (3)

Uczeń spełnia kryteria wyznaczone dla oceny dopuszczającej, a ponadto:

- **Wiedza:** Posiadł wiadomości i umiejętności zaliczane do wymagań podstawowych.
- **Zastosowanie:** Potrafi zastosować nabytą wiedzę w typowych zadaniach teoretycznych i praktycznych (np. proste transformacje, uzupełnianie luk, zadania maturalne z pomocą wzorców).
- **Komunikacja:** Posługuje się ograniczonym zakresem słownictwa i struktur, często popełniając błędy zakłócające komunikację.

Stopień dopuszczający (2)

- **Wiedza:** Ma braki w opanowaniu treści z podstawy programowej, ale nie uniemożliwiają one dalszego kształcenia.
- **Zastosowanie:** Rozwiązuje typowe zadania praktyczne i teoretyczne o niskim stopniu trudności.
- **Komunikacja:** Stosuje bardzo ograniczony zasób środków językowych, popełniając liczne błędy znacznie zakłócające komunikację.

Stopień niedostateczny (1)

- Uczeń nie posiada podstawowych wiadomości umożliwiających kontynuację nauki.
- Nie potrafi rozwiązać typowych zadań o niskim stopniu trudności, nawet z pomocą nauczyciela.

II. Tematyczne wymagania szczegółowe dla klasy 4

1. Środki leksykalne i tematyka maturalna

W klasie 4 nacisk położony jest na powtórzenie i zaawansowane opanowanie leksyki powiązanej z następującymi obszarami:

- **Praca i kariera:** Zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, podejmowanie pracy dorywczej, kryteria wyboru zawodu, obowiązki pracownika i pracodawcy.
- **Życie społeczne i rynek pracy:** Wybory życiowe, obawy związane z sytuacją na rynku pracy, problem bezrobocia, aplikowanie o pracę (życiorys, list motywacyjny), rozmowa kwalifikacyjna.
- **Człowiek i relacje:** Cechy charakteru, unikalne umiejętności, predyspozycje zawodowe, wyrażanie uczuć i emocji, rozwiązywanie konfliktów.
- **Zakupy i usługi:** Rodzaje sklepów, towary i ich cechy, proces sprzedawania i kupowania, procedury wymiany i zwrotu towarów, oferty promocyjne i reklama.

- **Podróżowanie i świat przyrody:** Sposoby spędzania czasu, planowanie i przebieg podróży, ekologia, opisywanie krajobrazu i warunków pogodowych.

Kryteria opanowania leksyki:

- **Poziom podstawowy (oceny 2–3):** Uczeń nazywa podstawowe zawody, meble, sklepy, części garderoby czy dyscypliny sportowe. Rozumie proste opisy i potrafi uzupełnić luki w zdaniu z podanym bankiem słów.
- **Poziom ponadpodstawowy (oceny 4–5):** Uczeń samodzielnie, płynnie i wyczerpująco opowiada o predyspozycjach zawodowych, planach na przyszłość, argumentuje wybory życiowe oraz poprawnie dobiera środki leksykalne adekwatnie do intencji wypowiedzi.

2. Środki gramatyczne

W klasie 4 uczeń konsoliduje oraz zaawansowanie wykorzystuje następujące struktury:

- **Składnia zdania złożonego:** Szyk wyrazów w zdaniu podrzędnie złożonym (spójniki *weil, wenn, dass, ob, da*).
- **Zdania okolicznikowe celu:** Budowa zdań celu oraz konstrukcja bezokolicznikowa *um ... zu*.
- **Gramatyka przymiotnika:** Stopniowanie przymiotników i przysłówków (stopień wyższy i najwyższy), użycie zdań porównawczych oraz odmiana przymiotnika w funkcji przydawki.
- **Związki rządu przyimków:** Przyimki łączące się z biernikiem (*Akkusativ*) lub celownikiem (*Dativ*) – w tym przyimki lokalne określające położenie i kierunek.
- **Odmiana rzeczowników:** Odmiana rzeczownika w dopełniaczu (*Genitiv*), dopełniacz nazw własnych oraz słaba odmiana rzeczowników męskich (*N-Deklination*).
- **Czasowniki modalne i specjalne:** Wykorzystanie czasowników modalnych w czasach przeszłych i teraźniejszych oraz właściwe stosowanie i odmiana czasowników *gefallen* oraz *werden*.

Kryteria opanowania gramatyki:

- **Poziom podstawowy (oceny 2–3):** Uczeń identyfikuje struktury w tekście, zna odmianę czasowników modalnych, potrafi ułożyć proste zdanie ze spójnikiem *weil* lub *dass* ściśle według podanego wzoru gramatycznego.
- **Poziom ponadpodstawowy (oceny 4–5):** Uczeń samodzielnie i poprawnie stosuje w wypowiedziach ciągłych (ustnych i pisemnych) szyk podrzędny, bezbłędnie operuje konstrukcjami bezokolicznikowymi oraz prawidłowo dobiera końcówki przymiotników i przypadki po przyimkach.

3. Sprawności językowe i repetytorium maturalne

- **Słuchanie i czytanie:** Odnajdywanie szczegółowych informacji w zaawansowanych tekstach słuchanych i czytanych, dobieranie nagłówków, ustalanie chronologii zdarzeń, interpretacja danych statystycznych oraz materiałów wideo.
- **Mówienie:** Formułowanie argumentów, opisywanie materiału ilustracyjnego, wyrażanie przypuszczeń, odgrywanie ról w zaawansowanych sytuacjach społeczno-zawodowych (np. rozmowa o pracę).

- **Pisanie:** Samodzielne tworzenie ustrukturyzowanych, spójnych form pisemnych (np. oficjalny lub prywatny e-mail, list motywacyjny, wpis na blogu) zgodnie z wytycznymi egzaminacyjnymi.

III. Rozwijanie samodzielności i kryteria dodatkowe

Ocenie końcowej podlega również postawa ucznia i poziom rozwoju jego kompetencji kluczowych:

- **Współpraca:** Efektywna praca w zespołach podczas realizacji zaawansowanych miniprojektów językowych oraz wzajemne weryfikowanie celów komunikacyjnych.
- **Strategie komunikacyjne:** Zdolność radzenia sobie w sytuacjach niedoboru językowego (parafraza, domyślanie się znaczenia z kontekstu).
- **Świadomość językowa i kulturowa:** Znajomość specyfiki rynku pracy, etykiety biznesowej oraz realiów społeczno-gospodarczych w krajach niemieckojęzycznych (DACHL).
- **Techniki pracy:** Samodzielne przygotowanie do egzaminu maturalnego, systematyczne korzystanie ze słowników jedno- i dwujęzycznych oraz rzetelna samoocena.

IV. Procedury oceniania i warunki bieżącego uzyskiwania ocen

1. Zgłaszanie nieprzygotowań do lekcji

- **Limit:** Uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji 2 razy w ciągu jednego półrocza bez podawania przyczyny.
- **Zakres:** Nieprzygotowanie obejmuje brak zadania domowego, a także brak gotowości do odpowiedzi ustnej lub pisania niezapowiedzianej kartkówki.
- **Brak podręcznika lub zeszytu:** W wypadku braku zeszytu lub podręcznika uczeń nie zgłasza nieprzygotowania. Jest jednak zobowiązany do bieżącego robienia notatek na kartce, uzupełnienia zeszytu oraz ćwiczeń wykonywanych na lekcji.
- **Zasady zgłaszania:** Nieprzygotowanie musi zostać zgłoszone nauczycielowi**przed rozpoczęciem lekcji** (zaraz po wejściu do sali, podczas sprawdzania obecności). Zgłoszenie w trakcie lekcji nie będzie uznawane i może skutkować otrzymaniem oceny niedostatecznej (1).
- **Wyłączenia:** Nieprzygotowanie nie zwalnia ucznia z aktywnego udziału w lekcji. Nie może być również zgłoszone w dniu zapowiedzianego sprawdzianu, pracy klasowej lub realizacji długoterminowego projektu.

2. Zasady poprawiania ocen ze sprawdzianów

- **Prawo do poprawy:** Każdy uczeń, który ze sprawdzianu lub pracy klasowej otrzymał ocenę niesatysfakcjonującą, ma prawo do jednokrotnego przystąpienia do jej poprawy.
- **Termin poprawy:** Poprawę należy napisać w nieprzekraczalnym terminie do 2 tygodni od dnia otrzymania sprawdzonej i ocenionej pracy od nauczyciela.
- **Forma:** Poprawa odbywa się w formie pisemnej, w terminie ustalonym bezpośrednio z nauczycielem.

3. Procedura zaliczania zaległych sprawdzianów

- **Obowiązek przystąpienia:** W przypadku nieobecności ucznia na zapowiedzianym sprawdzianie, uczeń ma obowiązek napisać zaległą pracę na najbliższej lekcji języka niemieckiego, na której się pojawi.
- **Ostateczny termin:** Jeśli sytuacja losowa lub organizacyjna to uniemożliwia, uczeń musi zaliczyć zaległy sprawdzian w terminie uzgodnionym z nauczycielem, jednak nie później niż w ciągu 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- **Konsekwencje:** Niedotrzymanie wyznaczonego terminu 2 tygodni bez ważnego usprawiedliwienia (na przykład długotrwałego zwolnienia lekarskiego) jest uznane za brak wiadomości i umiejętności z danego zakresu materiału. Fakt ten ma wpływ przy wystawianiu oceny śródrocznej oraz końcoworocznej.